

СПРАВКА

об итогах классно-обобщающего контроля в 9 классе.

В соответствии с планом работы ГБНОУ «РООМХШИ им. Р.Д. Кенденбиля» и планом внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год с 09 по 14 декабря 2019 года был проведен внутришкольный классно-обобщающий контроль в 9 классе. Классный руководитель – Монгуш Е.Ч.

Цель проверки:

1. Анализ эффективности организации учебно-воспитательного процесса.
2. Проверка уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков.
3. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.
4. Проверка документации учителей-предметников: рабочие программы, классный журнал, личные дела и папки по подготовке к ОГЭ.

І. Анализ региональных замеров в форме ОГЭ по следующим предметам:

- математика -25.11.2019г.
- русский язык – 27.11.2019г.;
- обществознание – 29.11.2019г.

Анализ школьного тура замеров в форме ОГЭ по следующим предметам:

- география – 06.12.2019г.
- тувинский язык – 05.12.2019г.

Анализ региональных и школьных пробных работ ОГЭ в 9 классе

Этап	Предмет	Дата	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	СБ
регион	Математика	25.12.19	13	13	0	3	6	4	70	23	3
регион	Русский	27.11.19	13	13	0	4	7	2	85	31	4
регион	Обществ-ие	29.11.19	13								
школьн	Тувинский	05.12.19	13	8	0	5	2	1	88	63	3,5
школьн	География	06.12.19	13	9	-	2	7	-	100	33	3,3
школьн	Биология	05.12.19	13	1	0	0	1	0	100	0	3

Русский язык

Учитель: Ондар В.М.

Класс	Предмет	Дата	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	СБ	Динамика
9	Русский язык	27.11.19.	13	13	0	4	7	2	85	31	4	+

По І части – изложение не смогли набрать положенных баллов 6 учащихся:

ИК1-По содержанию изложения: Б. Бадма и О.Айдын упустили более одной микротемы. Трое учащихся упустили или добавили одну микротему.

ИК2- по сжатию исходного текста Шунней Сырга использовала сжатие одной микротемы. 6 учащихся применили сжатие текста для двух микротем.

ИК3 – по смысловой цельности текста, речевой связности и последовательности изложения у Начын-оол Бадма, Ондар Айдын, Шунней Сырга, Шунней Чинчи допущено более одной логической ошибки и есть нарушение абзацного членения.

І часть Изложение

ФИ уч-ся	ИК1	ИК2	ИК3	Всего баллов
Бюрбю Камила	2	3	1	6
Кара-оол Салгал	2	3	2	7
Монгуш Айшет	2	3	2	7
Начын-оол Бадма	0	2	0	2
Ондар Долумаа	1	3	1	5
Ондар Айдын	0	2	0	2
Ондар Айчи	2	2	1	5
Ооржак Алиса	2	3	2	7
Саая Сырга	2	2	1	5
Серен-оол Вова	2	2	2	6
Шунней Сырга	1	1	0	2
Шунней Чинчи	1	2	0	3

Вывод: Необходима работа по изложению текста. Научить учащихся правильно находить ключевые слова в данном изложении, делить текст на абзацные членения (микротемы) не теряя смысловую цельность текста, его последовательность и речевую связность.

Часть II. Различные виды анализов слов, предложений, текста.

№	задания	1	2	3	4	5	6	7
1	Бюрбю Камила	0	0	1	0	0	1	0
2	Кара-оол Салгал	0	0	0	0	0	0	0
3	Монгуш Айшет	0	0	0	0	1	0	0
4	Начын-оол Бадма	0	0	1	0	0	0	1
5	Ондар Долумаа	1	0	1	0	1	0	0
6	Ондар Айдын	0	0	0	0	0	0	0
7	Ондар Айчи	0	0	0	0	0	0	1
8	Ооржак Алиса	1	0	0	0	1	0	0
9	Саая Сырга	0	0	0	0	1	0	0
10	Серен-оол Вова	1	0	1	0	1	0	0
11	Шунней Сырга	1	0	1	0	0	0	0
12	Шунней Чинчи	0	0	0	0	0	0	0
	Не справились	8	12	7	12	7	11	10

Задание №1 Синтаксический анализ на основе данного текста. С этим заданием не справились 7 учащихся.

Задание №2 Пунктуационный анализ. Не смогли взять балл 12 человек.

Задание №3 Синтаксический анализ словосочетания. Не справились 7 человек.

Задание №4 Орфографический анализ. Не смогли решить 12 учащихся.

Задание №5 Анализ содержания текста. 7 учащихся не справились с заданием.

Задание №6 Анализ средств выразительности. Не смогли найти данный в тексте троп 11 учащихся.

Задание №7 Лексический анализ. Не справились 10 учащихся.

Учащиеся Кара-оол Салгал, Шунней Чинчи, Ондар Айдын по всем семи заданиям второй части набрали 0 баллов.

Вывод: Учащиеся совсем не повторяют пройденный и уже данные темы, относящиеся ко второму заданию ОГЭ.

Необходимо усилить изучение материалов на различные лингвистические задачи, чтобы учащиеся смогли набрать необходимые баллы.

Анализ сочинения- рассуждения по русскому языку в 9 класс

ФИ уч-ся	СЗК1	СЗК2	СЗК3	СЗК4
Бюрбю Камила	2	2	2	1
Кара-оол Салгал	2	1	0	0
Монгуш Айшет	1	3	2	1
Начын-оол Бадма	2	2	1	0
Ондар Долумаа	2	3	1	1
Ондар Айдын	0	1	0	0
Ондар Айчи	1	2	1	1
Ооржак Алиса	2	2	1	1
Саая Сырга	0	0	0	0
Серен-оол Вова	0	0	0	0
Шунней Сырга	0	1	0	0
Шунней Чинчи	0	0	1	0
Не справились	5	3	5	7

СЗК1 – Не смогли объяснить толкование значения слова 5 учащихся. Не дали комментария к слову двое учащихся.

СЗК2 – Не смогли привести примеры-аргументы трое учащихся, у них нет аргументов из текста и отсутствует аргумент из жизненного опыта.

СЗК3 – Нет смысловой цельности, речевой связности и последовательности в сочинении у 5 учащихся, у них имеются логические ошибки и случаи абзацного членения.

СЗК4 – В тексте сочинения не обнаруживается композиционная стройность у 7 учащихся.

Вывод. Необходимо на практике работать над построением текста и его завершённостью. Научить находить в тексте важные моменты, аргументирующие тезис сочинение 9.3. Совершенствовать последовательно связывать аргументы – примеры.

Пробный экзамен объективно показал слабые стороны учащихся., на них необходимо обратить внимание.

На оценку «4» написали:

- 1.Бюрбю Камила
2. Ооржак Алиса
3. Ондар Долума
- 4.Шунней Чинчи

На «3»:

1. Ондар Айчи
2. Монгуш Айшет
3. Кара-оол Салгал
4. Серен-оол Владимир
5. Ондар Айдын
6. Шунней Сырга
7. Саая Сырга

На «2»:

1. Хертек Артур
2. Начын-оол Бадма

Выводы:

Есть учащиеся занимаются не системно, не повторяют самостоятельно пройденные материалы, не проявляют инициативу на устранение ошибок. Необходимо на уроках повторять пройденные темы, используя дифференцированный метод обучения.

2. Анализ региональных входных пробных работ**ОГЭ по математике в 9 классе**

ГБОУ "РООМХШИ им. Р.Д. Кенденбиля " г. Кызыла Республики Тыва

Учитель: Куулар Ч.С.

25 ноября 2019 года

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество баллов				% успеваемости	% качества	Средний балл
		0-7	8-14	15-22	22-38			
		Отметка						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	13	0	0	7	6	54%	0%	3
13	13	0	3	6	4	70	23	3
		0	0	0	0	+0%	0	+0

По сравнению с прошлой работой 29 октября стабильная динамика, но есть положительная динамика по индивидуальным баллам учащихся.

Сравнительный анализ ОГЭ по математике

У большинства виден положительная динамика, кроме Монгуш Айшет (спад на 2 балла), Ондар Айдын (спад на 4 балла), Саая Сырга (Спад на 3б), Шунней Сырга (Спад на 2 балла)

В основном повышение идет из части «Геометрия».

Для Шунней Чинчи, Шунней Сырга до преодоления порока не хватило по два балла. Н.Бадма до преодоления порока не хватило одного балла.

Типичные ошибки:

1. В основном учащиеся допустили ошибки по части «Геометрия», из-за того, что не знают геометрические термины.
2. Допущены ошибки по темам: «Рациональные уравнения и квадратные уравнения» - 8 класс, «Преобразование алгебраических выражений» - 8 класс, «Формулы» - физика, «Отношение» - 6 класс, «Положительные и отрицательные числа» - 6 класс, «Обыкновенные дроби, десятичные дроби, смешанные числа» - 5 класс, «Неравенства» - 7 класс.
3. Многие не приступили к решению заданий 9 и 11 по темам «Прогрессия», «Теория вероятности», так как это программа ведется в 9 классе.

4. Многие не справились с заданием 5 «Логическая задача».
5. Не справились с заданиями части 2 на сложный уровень.

Вывод:

1. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по вариантам КИМ и сайта sdam.gia@mail.ru
2. Обратить внимание на решение заданий части «Геометрия».
3. Провести контрольные работы по темам и сформировать индивидуальный план работы с учащимися группы риска.
4. Провести зачет по теории из части «Геометрия» до конца января.
5. Классному руководителю 9 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами ОГЭ по математике.

3. Сравнительный анализ пробных ОГЭ по географии 9 класса

от 24.10. 2019 и от 06.12.19 (октябрь-декабрь)

№	Дата проведения ОГЭ	24.10.19		06.12.2019		Динамика
		баллы	оценка	баллы	оценка	
1	Бюрбю Камила	19	4	15	3	- 4
2	Кара – оол Салгал	9	2	19	4	+10
3	Начын – оол Бадма	9	2	23	4	+14
4	Ондар Айдын	7	2	13	3	+13
5	Ондар Айчи	10	2	17	3	+7
6	Ондар Долума	30	5	22	4	-8
7	Серен – оол Вова	16	3	12	3	-4
8	Шууней Сырга	14	3	18	3	+4
9	Шууней Чинчи	10	2	13	3	+3

1 замер

- «5» - 1 1. Ондар Долума
 «4» - 1 1. Бюрбю Камилла
 «3» - 2: 1. Серен – оол Вова
 2. Шууней Сырга
 «2» - 5 1. Кара –оол Салгал
 2. Начын – оол Бадма
 3. Ондар Айдын
 4. Ондар Айчи
 5. Шууней Чинчи

% успеваемости – 55 %

% качества – 22 %

2 замер

- «4» - 3: 1.Ондар Долума
 2.Начын –оол Бадма
 3. 1.Кара оол Салгал
 «3» - 6: 1.Ондар Айчи
 2.Ш. Сырга
 3. Ш.Чинчи
 4. Ондар Айдын
 5. Бюрбю Камилла
 6. Серен – оол Вова

% успеваемости – 100%

% качества – 33%

Сравнительный анализ пробных ОГЭ по географии 24.10.19 и 06.12.2019 г

с прошлым учебным годом

Пробные ОГЭ	Количество учащихся	Оценки				УО	КЗ	СБ	Динамика
		5	4	3	2				
12.11.2018	13	-	5	5	3	77	38	3.1	
24.10.2019	9	1	1	2	5	55	22	2.1	КЗ ниже на 16 %
06.12.2019	9	-	2	7	-	100	33	3.3	КЗ выше на 11%

Анализ: По сравнению с 1 замером чувствуется, что учащиеся готовились, занимались, научились измерить расстояния на карте, определить стороны горизонта на карте, пользоваться формулами по теме «Население», рассчитывать естественный прирост, рождаемость, естественную убыль, высчитывать % -ную долю в задачах, определить возраст горных пород. Также научились определять поясное время.

Лучше подготовились Начын –оол Бадма, Кара – оол Салгал. Стараются Ондар Айчи, Шунней Сырга

Написали без двоек, но качество знаний очень низкое. Надо повысить качество знаний выпускников.

Над чем работать: 1.Учащиеся при выполнении работ задания читают не внимательно, торопятся.

2.Иногда путаются в содержании таких заданиях, как в порядке увеличения, уменьшения, возрастания, убывания.

3.Не умеют правильно составлять простые пропорции, правильно считать столбиками.

4.У некоторых учащихся атласы старые.

5.У кого меньше баллов не ходят на консультации, ссылаясь на занятость.

6.Половина учащихся дома или в интернате не занимаются дополнительно.

7.Пробелы в знаниях плохоуспевающих учащихся

1.Серен –оол Вова

2. Ондар Айдын

3. Шууней Чинчи

Выводы:

1.Учить работать с географическими картами, быть очень внимательными при выполнении заданий,

чтобы читали внимательно, сначала поняли содержание вопросов и заданий.

2. Учить правильно заполнять бланки ОГЭ.

3. Работать над пробелами знаний неуспевающих учащихся по программе географии 5 - 9 класса:

1.Серен –оол Вова

2. Ондар Айдын

3. Шууней Чинчи

4.Усилить работу с родителями и воспитателями.

5.Повысить качество знаний и успеваемость выпускников 9 класса по географии.

4. Тыва далда шенелде шылгалданын демдектери.

Бижээн хуну: 31.10.2019 чыл.

№	Ады, фамилиязы	Баллы	Демдээ	Деннели
1	Бюрбю Камила	24 б	3	Прорыв
2	Кара – оол Салгал	15 б	3	Прорыв
3	Монгуш Айшет	17 б	3	Прорыв
4	Ондар Айдын	9 б	2	Риск
5	Ондар Айчи	26 б	4	Тьютор
6	Саая Сырга	2 б	2	Риск
7	Шунней Сырга	21 б	3	Прорыв
8	Шунней Чинчи	26 б	4	тьютор

I-ги шенелде шылгалданын туннелинде школанын 9-ку классчыларынын деннели:

№	Актуальные статусы	1 замер
1.	Тьютор	2 (25%)

2.	Прорыв	4(50%)
3.	Риск	2 (25%)

Туннел:

Баллдарны демдектерже шилчидери:

0-14 балл-2,

15-24 балл-3,

25-33 балл-4,

34-39 балл-5.

1-ги кезекте 1 онаалга кирип турар. Ук онаалгада дыннааны созуглелге улуг эвес бижимел ажыл(кыска эдертиг) кирген. Консультация уезинде эдертиг бижииринче кичээнгейни угландыраар. Орфография болгаш пунктуация дурумнерин катаптаар.

2-ги кезекте 2-14 онаалгаларны кылырынче кичээнгейни салыр. Бот-тускайлан болгаш болук консультациялар уезинде частырыглар-биле ажылдаар.

3-ку кезекте кыска чогаадыгга боттарынын бодалдарын бадыткаары-биле созуглелден чижектерни кирип, 70-ден эвээш эвес состуг кыска чогаадыгны шын бижииринче угланган ажылды куштелдирер.

Бижээн хуну: 05.12.2019 чыл.

№	Ады, фамилиязы	Баллы	Демдээ	Деннели
1	Бюрбю Камила	32 б	4	Прорыв
2	Кара – оол Салгал	20 б	3	Прорыв
3	Монгуш Айшет	17 б	3	Прорыв
4	Ондар Айдын	25 б	4	Риск
5	Ондар Айчи	33 б	4	Тьютор
6	Саая Сырга	14 б	2	Риск
7	Шунней Сырга	28 б	4	Прорыв
8	Шунней Чинчи	31 б	4	тьютор

1-ги шенелде шылгалданын туннелинде школанын 9-ку классчыларынын деннели:

	Актуальные статусы	1 замер
1.	Тьютор	2 (25%)
2.	Прорыв	4(50%)
3.	Риск	2 (25%)

Туннел:

Баллдарны демдектерже шилчидери:

0-14 балл-2,

15-24 балл-3,

25-33 балл-4,

34-39 балл-5.

1-ги кезекте 1 онаалга кирип турар. Ук онаалгада дыннааны созуглелге улуг эвес бижимел ажыл(кыска эдертиг) кирген. Консультация уезинде эдертиг бижииринче кичээнгейни угландыраар. Орфография болгаш пунктуация дурумнерин катаптаар.

2-ги кезекте 2-14 онаалгаларны кылырынче кичээнгейни салыр. Бот-тускайлан болгаш болук консультациялар уезинде частырыглар-биле ажылдаар. на Кулаковна кылган.

3-ку кезекте кыска чогаадыгга боттарынын бодалдарын бадыткаары-биле созуглелден чижектерни кирип, 70-ден эвээш эвес состуг кыска чогаадыгны шын бижииринче угланган ажылы куштелдирер.

Анализти тыва дыл болгаш чогаал башкызы
Тадар-оол Саяна Кулаковна кылган.

Бижээн хуну: 31.10.2019 чыл

	Ады, фамилиязы	Эдер-тиг	Онаал-галар	Чогаадыг	Балл-дар	Демдээ	Ден-нели
1	Бюрбю Камила	2 б	3 б	19 б	24 б	3	Прорыв
2	Кара – оол Салгал	2 б	1 б	12 б	15 б	3	Прорыв
3	Монгуш Айшет	4 б	2 б	10 б	16 б	3	Прорыв
4	Ондар Айдын	2 б	0 б	7 б	9 б	2	Риск
5	Ондар Айчи	4 б	6 б	16 б	26 б	4	Тьютор
6	Саая Сырга	2 б	0 б	0 б	2 б	2	Риск
7	Шунней Сырга	5 б	3 б	13 б	21 б	3	Прорыв
8	Шунней Чинчи	5 б	3 б	18 б	26 б	4	Тьютор

Бижээн хуну: 05.12.2019 чыл.

	Ады, фамилиязы	Эдер-тиг	Онаал-галар	Чогаадыг	Балл-дар	Демдээ	Ден-нели
1	Бюрбю Камила	6 б	8 б	18 б	32 б	4	Тьютор
2	Кара – оол Салгал	3 б	4 б	13 б	20 б	3	Прорыв
3	Монгуш Айшет	4 б	1 б	12 б	17 б	3	Прорыв
4	Ондар Айдын	4 б	6 б	15 б	25 б	4	Тьютор
5	Ондар Айчи	6 б	8 б	19 б	33 б	4	Тьютор
6	Саая Сырга	4 б	1 б	9 б	14 б	2	Риск
7	Шунней Сырга	5 б	7 б	16 б	28 б	4	Тьютор
8	Шунней Чинчи	6 б	7 б	19 б	31 б	4	Тьютор

Бижээн хуну: 05.12.2019 чыл.

№	Ады, фамилиязы	Баллы	Демдээ	Деннели
1	Бюрбю Камила	32 б	4	Прорыв
2	Кара – оол Салгал	20 б	3	Прорыв
3	Монгуш Айшет	17 б	3	Прорыв
4	Ондар Айдын	25 б	4	Риск
5	Ондар Айчи	33 б	4	Тьютор
6	Саая Сырга	14 б	2	Риск

7	Шунней Сырга	28 б	4	Прорыв
8	Шунней Чинчи	31 б	4	тьютор

I-ги шенелде шылгалданын туннелинде школанын 9-ку классчыларынын деннели:

	Актуальные статусы	1 замер
1.	Тьютор	2 (25%)
2.	Прорыв	4(50%)
3.	Риск	2 (25%)

Туннел:

Баллдарны демдектерже шилчидери:

0-14 балл-2,

15-24 балл-3,

25-33 балл-4,

34-39 балл-5.

1-ги кезекте 1 онаалга кирип турар. Ук онаалгада дыннааны созуглелге улуг эвес бижимел ажыл(кыска эдертиг) кирген. Консультация узинде эдертиг бижииринче кичээнгейни угландыраар. Орфография болгаш пунктуация дурумнерин катаптаар.

2-ги кезекте 2-14 онаалгаларны кылырынче кичээнгейни салыр. Бот-тускайлан болгаш болук консультациялар узинде частырыглар-биле ажылдаар. на Кулаковна кылган.

3-ку кезекте кыска чогаадыгга боттарынын бодалдарын бадыткаары-биле созуглелден чижектерни кирип, 70-ден эвээш эвес состуг кыска чогаадыгны шын бижииринче угланган ажылы куштелдирер.

Анализти тыва дыл болгаш чогаал башкызы
Тадар-оол Саяна Кулаковна кылган.

5.Анализ школьного пробного ОГЭ по биологии (учитель Иргит А.М.)

Кол-во выпускников, выбравших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %	Баллы	Оценка
	5	4	3	2				
1	0	0	1	0	100	0	19	3

Работа включает в себя 30 задания и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом: 19 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 7 заданий повышенного уровня сложности, из которых 3 с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ

статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

При анализе результатов выполнения заданий с кратким ответом и виде последовательности цифр по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, равен или выше 50%.

Задания части 1 -12 баллов.

Задания части 2 -4 балла.

Всего: 18 баллов, что соответствует оценке «3».

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из трех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Задания № 1-19. Недостаточный уровень знаний для определения верного признака объекта.

Задания № 20-30. Не все термины четко знают, невнимательность при работе с текстом. Не до конца выработан навык связывать свои знания с текстом. Большинство вопросов не раскрыты. В целом выполнили работу на низком уровне.

Над чем работать индивидуально:

1. Выработка внимательности при изучении ключевых тем, обращать внимание на данный тип ошибок. Продолжить работу с тренировочными заданиями, при изучении различных биологических объектов.
2. Продолжить отработку навыка работы с текстом на консультациях и уроках, работа с терминами.
3. Работа с различными видами анализа, индивидуальная работа по подбору аргументов из текста.

Выводы:

- углубить работу на основе теоретических знаний, интенсивно работать над формированием УУД.
- продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Вывод: По сравнению с первым замером есть небольшая положительная динамика (на 2 балла больше), но все равно это очень мало. Оценка «3», до «4» не хватает еще 7-8 баллов («4» - 25-35 баллов).

Общие выводы: пробные экзамены по обязательным двум предметам и предметам по выбору (географии, биологии, обществознанию) свидетельствуют о слабой подготовке девятиклассников к ОГЭ, хотя есть значительная положительная динамика по результатам выполнения ОГЭ. На данном пробном экзамене, например, половина выпускников не справилась с синтаксическим анализом словосочетаний и предложений, не видят в тексте языковые средства выразительности, не умеют объяснять лексическое значение слов, отсюда нарушение смысловой цельности текста, речевой связности и

последовательности изложения, неумение находить ключевые слова – все это приводит ко всем другим ошибкам и в сжатом изложении и сочинении.

Ликвидации пробелов способствует, кроме методически правильно выстроенных уроков, хорошо организованная, в системе, работа над ошибками. Практические задания помогают ребятам увидеть самим свои ошибки, несколько раз повторенная практическая работа уже укрепляет знания и умения видеть ошибки, объяснять ее причины и уже больше не повторять.

В ходе контроля в классе были посещены уроки .

II. Анализ уроков.

Учебные занятия проводятся по 6-ти дневной учебной неделе с максимальной нагрузкой по урочной деятельности 36 часов в неделю.

Из посещённых уроков было выявлено следующее:

За время классно-обобщающего контроля в 9 классе посещены уроки русского языка, родного языка, родной литературы, математики, информатики, физики, английского языка и химии.

Посещение уроков показало, что учителя владеют программным материалом, методикой ведения уроков на среднем уровне. Не всегда все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи уроков, содержание изучаемого и повторяемого материала. Учителя следят за речью учащихся, формируют культуру общения. Уроки проводятся учителями согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с поурочными планами. Учителя планомерно ведут работу по формированию ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов. Учащиеся на уроке организованны, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится не на должном уровне.

На уроке русского языка при планировании данного урока изучения СПП с придаточным определительным главной задачей было систематизировать материал по синтаксису сложного предложения и формировать навыки опознавания сложных предложений с придаточным определительным. Учитель Оюн В.М. использовала разные методы и приёмы обучения: теоретические, проблемно - поисковая деятельность, методы технологии уровневой дифференциации, но мало выделено времени на практическую часть, на мой взгляд, не учитывались возможности учащихся – именно по этой причине некоторым учащимся не удалось реализовать свои потребности и способности (кто-то (единицы) в устной форме легко находил грамматическую основу и определял тип придаточного, кто-то совсем не понимает, поэтому в дальнейшем рекомендовано уделить внимание на выполнение практических заданий).

Познавательный интерес – сильное средство обучения. Ондар Ш.И., учитель физики и информатики, как раз и на уроке **физики**, и на уроке информатики, активизируя познавательный интерес учащихся, формирует мотив учения, строит учебный материал, доступным для учащихся, связывая с их опытом, поэтому на ее уроках дети видят результат своих занятий, им интересно выполнять практические задания и пробуют силы в творческих заданиях, что соответствует требованиям ФГОС.

Методически грамотно выстроены уроки **родного языка и родной литературы** у Тадар-оол С.К. Применяются разнообразные формы и приемы учебной деятельности, карточки-задания, наглядные видеоматериалы, таблицы для заполнения по итогам учебного занятия, учитель, чтоб активизировать интерес учащихся, использует методы беседы, устного опроса, нахождения ответов на вопросы из прочитанного текста, побуждая учащихся к обратной связи. Полкласса принимает активное участие в работе, пассивных учащихся все-таки привлекает карточками-заданиями, оценки комментируются, домашнее задание дается вовремя. Подготовка учителя к урокам хорошая, продуманная, а активность учащихся посредственная.

На уроке **тувинской литературы** на тему «Аяк хээлиг Тыва чуртум» по творчеству Зои Намзырай формировались у выпускников чувство любви к родной литературе, к

родному краю, уважение и почтение к творческим людям республики, в частности к автору стихотворения, которая стала популярной песней. Школьники на этом этапе познакомились со структурой, ритмикой и рифмой тувинского стихосложения, находили выразительные средства языка, сами определяли тематику, идейное содержание стихотворения, уяснили глубокий смысл олицетворений, метафор и сравнений. Урок закончили исполнением гимна Республики.

Урок английского языка в 9 классе у Санчай Д.М. проходит в форме диалога учительницы с учащимися, вопросы на английском- ответы учащихся на русском языке. Оборудованием к уроку являются доска, мел, учебник. Не применяются аудио, медиа ресурсы, таблицы, картины или что-либо другое. Учитель прекрасно владеет русским языком, предмет свой знает, но нужно обогатить методический арсенал уроков, изменить подходы и отношение к работе с учащимися, ставить цели обучения по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС, формировать критерии достижения целей урока, применять различные способы оценивания и аргументации оценок на уроке, чего не обнаружилось на уроке английского языка.

Многие учителя-предметники в своей работе не всегда учитывают особенности учащихся девятого класса, недостаточно используют индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы. Методику построения некоторых уроков необходимо пересмотреть. Эти уроки построены на одной нотке, поэтому очень однообразны.

На уроках недостаточно прослеживаются работа со слабыми учащимися. К обобщению материала привлекаются одни и те же учащиеся. Разнообразными наблюдаются этапы закрепления (устные и письменные). Однако не у всех учащихся сформированы учебно-коммуникативные навыки. На уроках прослеживается дифференцированная работа учащихся, но не в системе используются инновационные, в том числе информационные технологии, способствующие качественному повторению и обобщению изученного материала, подготовке к государственной (итоговой) аттестации, формированию познавательного интереса учащихся к изучению предмета. Учителям следует обратить внимание на итог урока.

Рекомендации: учителям использовать наглядные пособия, икт, включить материалы по подготовке к ОГЭ.

III. Проверка документации.

1. Классный журнал.

В ходе проверки установлено, что журнал заполняется классным руководителем и учителями-предметниками в целом грамотно, аккуратно.

Есть исправление дат по предметам: русская литература (17.10, 18.10, 23.10 – стр.8), биологии (25.10); ОБЖ заполнена учителем разными пастами; на стр.70 не заполнена медицинская группа обучающихся. При написании тем уроков делается сокращения, что не позволительно (русский язык).

Выводы:

1.Классные журналы заполняются большинством учителей в соответствии с инструкцией.

Рекомендации учителям:

- 1). Не допускать логических и фактических несоответствий и небрежности в оформлении записей по предметам.
- 2). Строго выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставлять оценки за урок, за проведенные письменные и срезовые, устные работы.
- 3). Планировать опрос на каждом уроке, стремиться к большей накопляемости оценок у учащихся.
- 4). Всем учителям, работающим в классе, своевременно выставлять отметки

2. Проверка личных дел.

Цель проверки: своевременность и правильность оформления личных дел.

Проверены личные дела учащихся 9 класса. Всего 13 личных дел.

Результаты проверки:

Проверяемые вопросы	Выполнение
	9 класс
Списочный состав учащихся (человек)	Есть
Количество личных дел наличие (отсутствие у кого)	13
Наличие номера личного дела	есть
Наличие алфавитного списка учащихся класса	есть
Порядок личных дел в папке в соответствии со списком	есть
Сведения о зачислении в школу (печать и подпись директора)	13
Наличие сведений о прибытии (дата, номер приказа) вновь прибывших	есть
Общие сведения об учащихся	есть
Сведения об итоговой успеваемости	есть
Пропуски уроков	есть
Сведения о результатах учебного года	есть
В приложении	есть
1. Заявление родителей	
2. Свидетельство о рождении (копия)	есть
3. Копия паспорта родителей	есть
4. Копия медиполиса	есть

5. Копия пенсионного свидетельства	есть
6.Характеристики	Есть
7.Листок здоровья	Есть (не заполнены показатели за сентябрь месяц-13)
8.Договор	Подписи директора есть
9.Обязательство родителей	-
10.Согласие родителей на труд.работу.	Есть только у 2(Б.Камила, О.Алиса)

Рекомендации: собрать все не достающие документы до 26.12.19.

3. Проверка дневников учащихся 9 класса по общеобразовательному циклу

Цель: Выполнение единых требований к ведению дневников.

Дата проверки: 13.12.2019 г.

Проверяющие: Монгуш Ч.Д.

Метод контроля: проверка дневников обучающихся посредством просмотра.

В 2019 учебном году по плану КОК были проверены дневники обучающихся. На проверку сдали 13 дневников. При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников обучающихся.

Проверка дневников 9 класса показала следующее:

№	Фамилия	Начальные страницы	ученик	Кл.рук.	родители
1	Монгуш Айшет Шораановна		Не заполняет		Отсутствует подпись родителей за 1 четверть
2	Начын-оол Бадма Кужугетовна		Не заполняет		Отсутствует подпись родителей за 1 четверть
3	Ондар Айдын Аянович	Отсутствуют текущие оценки		проверено кл рук	Отсутствует подпись родителей с 21 октября
4	Ондар Айчи Хулеровна		Частично не заполняет	проверено кл рук	Проверено воспитателем
5	Ондар Долума Менгиевна		Частично не заполняет Не полностью зафиксировано домашнее задание		
6	Ооржак Алиса Эресовна		Не полностью зафиксировано домашнее задание	Проверено кл рук	Отсутствует подпись воспитателя за 1 четв.
7	Саая Сырга Сылдысовна		Мало оценок Не полностью зафиксировано	проверено кл рук	Отсутствует подпись родителей

			домашнее задание		
8	Серен-оол Владимир Витальевич	Не заполнено расписание дополнительных занятий	Не полностью зафиксировано домашнее задание		Отсутствует подпись родителей с сентября и за 1 четверть
9	Хертек Артур Артурович	Не заполнено расписание дополнительных занятий	Не полностью зафиксированы домашние задания	Не проверено кл рук	Проверено родителями
10	Шууней Сырга Хуреш-ооловна	Не заполнено расписание дополнительных занятий	Не заполняет	Проверено кл рук	Отсутствует подпись родителей за 1 четверть
11	Шууней Чинчи Хуреш-ооловна		Не заполняет	Не проверено кл рук	Отсутствует подпись родителей за 1 четверть
12	Бюрбю Камила Шавкатовна	Не заполнено расписание занятий за 1 четв.	Не заполняет		
13	Кара-оол Салгал Александрович	Не заполнен список учителей-предметников Не заполнено расписание дополнительных занятий	Не заполняет		Отсутствует подпись родителей за 1 четверть

Вывод: Классный руководитель и воспитатель слабо ведут работу с дневниками, классный руководитель своевременно у всех проверяет, но работа не идет на должном уровне. Дневники не контролируются родителями, они не заинтересованы успехами своих детей за 1 четверть, отсутствуют подписи за успеваемость.

В основном все дневники оформлены в соответствии с едиными требованиями. Домашние задания полностью не зафиксированы.

Хорошо заполняют: Ондар Айчи с замечанием.

Не заполняют дневники: Монгуш Айшет, Начын-оол Бадма, Ооржак Алиса, Саая Сырга, Ондар Долума, Шунней Сырга, Шунней Чинчи, Бюрбю Камила.

У выпускников не отработаны навыки самосовершенствования и самоконтроля.

Рекомендации:

1. Классному руководителю и воспитателю усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся;
2. Учителям- предметникам выставлять текущие оценки , контролировать ведение дневника, запись домашних заданий .

Проверка дневников учащихся 9 класса по специальному циклу.

Цель: Выполнение единых требований к ведению дневников.

Дата проверки: 13.12.2019 г.

Проверяющие: Монгуш Ч.Д., Иргит А.М.

Метод контроля: проверка дневников обучающихся посредством просмотра.

В 2019 учебном году по плану КОК были проверены дневники обучающихся по специальному циклу. На проверку сдали 8 дневников. При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников обучающихся.

Проверка дневников 9 класса показала, что преподаватели относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися не добросовестно.

При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- текущие отметки в дневники учащихся выставляются только по дисциплине «Общее фортепиано»;
- у всех учащихся заполнены титульная страница, информация о преподавателях-предметниках имеются не у всех, не у всех заполнена страница расписания на год;
- в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- большинство у всех преподаватели не умеют работать с дневниками обучающихся;
- домашние задания не зафиксированы;
- у О.Айдын 1,2.стр не заполнены, на зафиксировано расписание по специальному циклу, отсутствует записи по специальности, не отмечены домашние задания;
- у Ш.Сырга по специальности введена запись до 17. октября 19г;
- у Б.Камилы дневник заполнен до 7.10.19г. по специальности, имеется 1 запись по дисциплине «Общее фортепиано»;
- у О.Айчи ведется запись по дисциплине «Общее фортепиано» до 02.12.2019г. домашние задания даются не четко;
- у О.Долумы дневник заполняется хорошо из 6-ти дисциплин заполняются только по специальности (преподаватель Дулуш А.В.) и по общему фортепиано (преподаватель Лопсан М.М.)
- у Оо Алисы имеются записи по специальности до 07.09.19г. и 28.11.2019г., по общему фортепиано 26.11.19г.;
- у М.Айшет заполнен дневник преподавателем по дисциплине «Сольфеджио» до 06.12.19г.;
- у Н.Бадма ведется запись по дисциплине «Общее фортепиано» до 03.12.19г.

Вывод: Преподавателями специального цикла не ведётся систематическая работа с учащимися по оформлению дневников, и эта работа не достаточна, так как: не заполнена информация о предметниках-преподавателях, у некоторых отсутствует расписание занятий на четверть, не записываются домашние задания, дневники учащихся не заполняются, отсутствует контроль со стороны родителей.

Рекомендации:

3. Отметить недопустимую работу с дневниками преподавателей специального цикла: дневники учащихся не ведутся в соответствии с "Требованиями к заполнению дневников", текущие оценки в дневники не выставляются еженедельно.
4. Преподавателем усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся (выставлять текущие оценки, контролировать ведение дневника, запись домашних заданий), выставлять итоговые оценки в конце четверти.
5. Принять к сведению и не допускать наличия вышеуказанных недостатков впоследствии при оформлении и ведении дневников обучающимися.
6. Преподавателям регулярно, на уроке проставлять оценки, полученные учащимися.

4. Результаты проверки рабочей документации учителей-предметников по подготовке к ОГЭ

(Справка)

Перечень документов для учителя-предметника по подготовке к ОГЭ

Папка №1

- 1.Титульный лист
- 2.Содержание
- 3.Аналитическая справка за 2017-2018 уч.год
- 4.Информационная карта (Результаты ОГЭ за 3 года)
- 5.Рабочая программа по подготовке к ОГЭ
- 6.План работы учителя по подготовке к ОГЭ
- 7.Демо -2019, Кодификатор, Спецификация 2019
- 8.Банк данных уч-ся
- 9.Правила заполнения бланков (Личное ознакомление, код предмета, время экзамена)
- 10.Расписание консультаций
- 11.Анализы, протокол ОГЭ, ДЗ (ШЭ, МЭ,РЭ, ФЭ)

Папка №2

- 1.Титульный лист
- 2.Содержание
- 3.Список учащихся
- 4.Индивидуальный план учащихся
- 5.Сравнительная таблица результатов уч-ся
- 6.Журнал посещения

Папка №3

- 1.Титульный лист
- 2.Содержание
- 3.Учебно-методические пособия
- 4.Работа с федеральными сайтами (адреса, ссылки)

По итогам проверки все учителя-предметники заполнили папки по предмету. Есть незначительные замечания, которые необходимо устранить.

Рекомендации: на каждого учащегося завести карту достижений и зафиксировать результаты. По результатам каждой выполненной работы прослеживать динамику и определить зоны риска по заданиям.

IV. Анализ по классно-обобщающему контролю воспитанников интерната 9 класса

Воспитатель 9 класса: Чапчын Шончалай Валериановна

Общие сведения о группе:

В интернате проживают всего 9 воспитанников: мальчиков-1, девочек-8. 1 мальчик – Кара-оол Салгал проживает в интернате с 2 четверти.

Возрастной состав группы:

2004 года рождения (15)– 6 учащихся, 2005 года рождения - 3 ученика.(14)

Сведения о здоровье группы: По результатам медицинского осмотра школы дети были признаны практически здоровыми и определены во вторую группу, 2 воспитанника относятся к I группе здоровья. По результатам медицинского осмотра у 2 воспитанников отмечаются миопия I и II степени, у 2 учащихся заболевания ротовой полости - кариес, требуется санация зубов. А также у одного учащегося хронический гастрит и у остальных учащихся отличное здоровье. Физкультурная группа у всех основное.

Социальная характеристика:

Многодетных семей- 5

Малообеспеченных семей- 4

Неполных семей- 7

Проживающих по кожуунам:

Кызылский-1, Барун-Хемчикский-2, Дзун-Хемчиксий-3, Сут-Хольский кожуун – 2, г.Кызыл - 1

Межличностные отношения в группе:

В группе хорошая, теплая атмосфера. Общение в группе среди воспитанников равное, уважительное. Отверженных нет, нет и лидера. Но в группе есть активные, самостоятельные девочки (Ондар Долума, Бюрбю Камила, Ондар Айчи, Начын-оол Бадма). В целом группа дисциплинирована, обязанности коллектива воспитанники не перекадывают друг на друга, а стараются выполнять вместе. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. Легко устанавливают социальный контакт со сверстниками, общаются между собой. Девочки проживают в двух комнатах, и в течение нескольких лет разделяются по тому же составу, то есть девочки которые учатся с 1 класса в одной комнате, а остальные в другой. Но они всегда общаются между собой дружелюбно, вместе выполняют домашние задания во время самоподготовки, помогают друг другу, никогда не отказывают в помощи, активно участвуют в общешкольных мероприятиях и в коллективно-творческих делах интерната, конкурсах.

Индивидуальный режим дня учащихся:

5 учащихся проживают в интернате с 1 класса, 3 из них со 2 класса, и только 1 из них (Монгуш Айшет) проживает в интернате с 5 класса. И поэтому все очень хорошо знают и стараются соблюдать режим дня интерната. Для каждого учащегося составлен индивидуальный режим дня, составлены и распределены часы самоподготовки в вечернее время. Девочки все самостоятельные, без напоминания делают уроки во время самоподготовки, без принуждения посещают уроки по специальному циклу, а также ходят и не пропускают консультации по выбору и обязательным предметам. До сегодняшнего дня не были замечания от классного руководителя и учителей, о пропуске посещения консультаций. Были случаи и замечания, что девочки не всегда выполняли домашние задания. С этой проблемой работают воспитатели, которые в вечернее время дежурят во время самоподготовки 9 класса. На замечания воспитанники интерната реагируют адекватно, стараются не допускать случаев не выполнения домашних заданий. В группе все музыканты, поэтому они в вечернее время после паужина занимаются по специальному циклу. Принудительно занимающихся по самоподготовке детей нет.

Воспитательный процесс:

Воспитательная работа ведется по составленному плану. С начала учебного года воспитанники 9 класса принимали участие в групповых, общеинтернатских мероприятиях. Проводятся беседы, различные викторины и игры. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам. Во всех мероприятиях воспитанники нашей группы принимают активное участие.

Также воспитанники 9 класса все являются членами Совета интерната, и раз в месяц активно участвуют и проводят различные воспитательные мероприятия среди воспитанников интерната.

Ведется системная работа по профориентации воспитанников интерната. Постоянно посещаем концерты профессиональных артистов Республики, а также приезжих профессиональных артистов за пределами Республики. Проводятся беседы, творческие встречи с ведущими коллективами культуры, викторины и различные мероприятия в рамках клуба выходного дня интерната.

В течение учебного года воспитатель группы и медик школы следят за здоровьем и самочувствием детей проживающих в интернате. Прививает у детей бережное отношение к своему здоровью (умыться, закаляться, одеваться по погоде). Всегда проводятся инструктажи по ТБ перед каникулами и во время прогулок. По воскресеньям проводится влажная генеральная уборка комнат и по интернату. По мере возможности (по погоде) выходим на прогулки, проводится различные спортивные подвижные игры. С медицинским работником школы ведутся совместные работы по оздоровлению воспитанников. Дети проходили полный медицинский осмотр, по приезду врачей, вакцинация проводилась по медицинскому плану.

Навыки самообслуживания у воспитанников интерната сформирована, стараются соблюдать чистоту и порядок в комнатах, умеют вести себя в столовой, в общественных местах. В этом учебном году больше внимания надо уделять учебному процессу и посещению консультаций, помогать к успешной сдаче государственных экзаменов. Работать над воспитанием сознательного и серьезного отношения к учебе в общеобразовательном цикле и специальном цикле, добросовестному выполнению домашних заданий во время самоподготовки

Работа с родителями:

По приезду родителей обсуждается поведение, успеваемость, посещаемость детей, успехи и не удаchi, вопросы здоровья их детей. В течение учебного года стараемся поддерживать взаимосвязь «родители-ребенок-воспитатель». С родителями воспитанников оказывается возможная помощь, это прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы. Родители 9 класса никогда не оставались равнодушными, стараются помочь. Они заинтересованы жизнью своих детей, ожидают от них положительных результатов с учетом способностей детей. Все родители регулярно посещают родительские собрания, оказывают материальную помощь классу, стараются сотрудничать педагогами и воспитателем. Родители интересуются учебой своих детей, покупают детям учебные принадлежности, а также у всех детей имеются КИМы. Постоянно поддерживают связь со школой.

Проверка работы воспитателя по выполнению плана воспитательной работы с группой, внедрению разнообразных форм воспитательной работы

Дата проведения проверки: 14 декабря 2019 г.

Цель контроля: выявить состояние работы воспитателя 9-ого класса по плану воспитательной работы с группой, использованию разнообразных форм воспитательной работы.

Методы контроля: анализ рабочей папки воспитателя

В ходе проверки были проверен план воспитателя, собеседование с воспитателями по плану. Ежедневно воспитатель ведет контроль дежурства в спальнях комнатах, в комнатах самоподготовки, проверяют дневники воспитанников, обсуждают с воспитанниками вопросы поведения и успеваемости. Все воспитанники групп принимают участие как в общеинтернатных, так и в общешкольных делах. За проверяемый период были проведены внутригрупповые мероприятия согласно планам воспитательной работы воспитател Чапчын Ш. В..

11.12.2019 года. Работа по профориентации

Просмотр концерта Марии Селезновой в Тувгосфилармонии им.В.Халилова.

Мария Селезнева - весь концерт она играла стоя на аккордеоне, а он весит 7 кг. Мария Селезнева как и наши дети начала заниматься музыкой в раннем детстве. По окончании музыкальной школы и колледжа искусств поступила в Санкт-Петербургский Университет культуры и искусств, в класс профессора, заслуженного деятеля искусств РФ Н.А.Кравцова.

Ребята с интересом смотрели концерт, все были в восторге от игры Марии.



14.12.2019 Конкурс сочинений «Музыкант – великая профессия»

По плану клуба выходного дня, в рамках месячника профориентации среди 8 и 9 классов проведен конкурс сочинений «Музыкант – это великая профессия», с целью: пробудить чувства гордости за выбранный путь и любовь к своему инструменту. Всего участвовали: 17 воспитанников. В начале ознакомили всех с термином «музыка» и «музыкант». Воспитанниками были просмотрены видеоролики : «Какие трудности бывают у начинающих музыкантов», «Знаменитые музыканты», «Музыканты играющие на различных инструментах». После просмотренных роликов дети начали писать свое сочинение о своем выборе, о профессии музыканта. После, воспитанники делились своими мыслями о будущем: о студенчестве, о будущей своей работе.



Распространенными формами работы являются беседы, использование интерактивных презентаций. Индивидуальная работа с воспитанниками ведется ежедневно в форме бесед (обсуждаются вопросы поведения, учебы, ведения дневников, выполнения домашнего задания, отношений с одноклассниками и учителями, социального характера).

Выводы: 1. Воспитатель интерната проводят еженедельную текущую воспитательную работу на оптимальном уровне. 2. В проведении праздников, традиционных мероприятий опираются на систему общеинтернатных и внутригрупповых дел. 3. Во внутригрупповой работе воспитателей доминируют такие формы работы, как тематические воспитательные часы по Программе социализации и адаптации воспитанников, беседы и конкурсы, что отражает показатели оценки степени влияния воспитательных элементов самими воспитанниками интерната. Тематические воспитательные часы проводятся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями групп.

Заведующая по ВР: Иргит А. М.

На основании итогов классно – обобщающего контроля можно сделать следующие выводы:

1). Учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся.

2). В подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используют различные формы и методы преподавания. Учитывают возрастные особенности учащихся 9 класса.

3). По результатам пробных ОГЭ, проведенных в октябре и декабре отмечается низкое качество знаний у отдельных учащихся по всем предметам. Работа учителей-предметников по развитию учебно-логических, учебно-коммуникативных умений и навыков учащихся находится на недостаточном уровне.

4). Контроль за ведением дневников со стороны классного руководителя Монгуш Е.Ч. осуществляется регулярно.

5). Классный журнал заполняется большинством учителей в соответствии с инструкцией. Рабочие программы и ктп соответствуют к основным требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Рекомендации:

1). Активнее начать подготовку учащихся к итоговой аттестации. Обратит внимание на качество знаний учащихся и организацию работы по ликвидации пробелов знаниях. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; усилить индивидуальную работу.

В оставшееся второе полугодие рекомендуется провести родительское собрание учащихся 9 класса с тем, чтобы решить возникшие серьезные проблемы в подготовке учащихся к государственным экзаменам, принять соответствующие меры по ликвидации неудовлетворительных результатов. Предстоит очень серьезная, систематическая, с правильно выстроенной коррекционной программой работа с выпускниками, с их родителями, классным руководителем и другими педагогами, воспитателями.

2). С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки;

- 3). Учителям – предметникам рационально использовать учебное время урока. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.
- 4). Учитывать возрастные особенности обучающихся.
- 5). Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.
- 6). Классному руководителю Монгуш Е.Ч. необходимо активизировать работу по профориентации, психологу Доржу А.Б. провести психологическое тестирование с целью повышения уровня знаний учащихся о себе.

Справка составлена заместителем директора по УВР: Ондар Д.Д.